Ikt.sz.: K/280/2026.

ÉVES BESZÁMOLÓ
A Zugliget Óvoda 2025/2026. nevelési évéről

BUDAPEST, 2026. AUGUSZTUS 01.

KÉSZÍTETTE: MÁRI GÁBORNÉ
ÓVODAIGAZGATÓ

Éves Beszámoló a Zugliget Óvoda működéséről

Intézmény neve: Zugliget Óvoda
Cím: 1125 Budapest, Zalai út 2.
OM azonosító: 034488
Intézményvezető: Mári Gáborné
Nevelési év: 2025/2026
Dátum: 2026. augusztus 01.

1. Általános adatok, működési keretek

Az óvoda a 2025/2026-os nevelési évben a hatályos jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelően, szabályosan és eredményesen működött. Az intézményben 6 óvodai csoport, 3 homogén, 3 vegyes életkorú csoport volt. A nevelési év során a gyermeklétszám kiegyensúlyozott és stabil maradt.

2025. októberi gyermeklétszám	129 fő
2026. július 01. gyermeklétszám	136 fő
Tanköteles/felmentést kapott	50/14 fő
Iskolába megy	36 fő
Az óvodai felvételi adatok alakulása a 2026-27. nevelési évre	**23 fő**

Óvodapedagógusi, technikai dolgozók létszáma:

Fejlesztő pedagógus	1 fő fejlesztőpedagógus
Piros vegyes csoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Rózsaszín nagycsoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Narancssárga kiscsoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Zöld vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Kék nagycsoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő megbízott pedagógiai asszisztens 1 fő dajka

Sárga vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
óvodatitkár	1 fő
váltóműszakos dajka	2 fő
konyhai dolgozó	1 fő
kertész	1 fő

2025. őszén 1 óvodapedagógus hiánnyal indultunk, mely hiányt 1 fő pedagógiai asszisztenssel helyettesítettük. A Kék csoport nevelőmunkáját egy megbízott pedagógiai asszisztens segítette, tekintettel arra, hogy a csoportban több sajátos nevelési igényű (SNI), illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek ellátása zajlott. A technikai dolgozók létszáma a nevelési év során végig biztosított volt.

2. Nevelési munka, pedagógiai program megvalósítása

Az óvoda nevelési programja a helyi óvodai nevelési program alapján valósult meg, figyelembe véve az Óvodai nevelés országos alapprogramját. A nevelőmunka során kiemelt szerepet kapott:

- az érzelmi biztonságot nyújtó környezet megteremtése,
- a játék elsődlegességének biztosítása,
- az egyéni differenciálás, egyéni bánásmód,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- az anyanyelvi nevelés támogatása,
- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezettudatosság.

Az éves munkaterv szerint megvalósultak a tervezett programok (A Magyar Népmese napja, a Mihály napi vásár, Márton napi felvonulás, Advent, Luca napi vásár, Farsang, Anyák napja, Egész napos kirándulás, úszás, Tanévzáró kerti ünnep) valamint az évközi ünnepek és csoportos események.

3. Gyermekek fejlődése, iskolai alkalmasság

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük egyéni fejlesztési tervek, megfigyelések és dokumentáció alapján. A gyermekek fejlődésének dokumentálása az OviKRÉTA felületén történt. A szülők tájékoztatása fogadóórák keretében valósult meg. A fejlesztéshez szükséges eszközök és külső szakemberek (logopédus, gyógypedagógus) bevonása is biztosított volt.

A 2025/26-os nevelési év végén 36 gyermek vált iskolaéretté, akik számára az iskolára való felkészítés célzott tevékenységek és szoros szülői együttműködés mentén történt.

4. Szakmai munka értékelése

A 2025-2026-os nevelési évre tervezett feladatok megvalósítása a vezetői pályázatban foglaltak, és az éves munkaterv ütemezése szerint történtek. A pedagógiai - szakmai munka, az ellenőrzési és értékelési feladatok rendben zajlottak, a felelősök vállalásai megvalósultak.
Az óvodapedagógusok folyamatos önképzéssel, hospitálásokkal, belső továbbképzésekkel fejlesztették tudásukat. A nevelőtestület munkája egységes, együttműködésük jó színvonalú, a belső ellenőrzések során a dokumentáció és szakmai tevékenység megfelelő szintet mutatott.
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok a nevelési év során megvalósultak. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni fejlődésének támogatására, a differenciált fejlesztésre, az inkluzív nevelésre, valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás összehangolt megvalósítására.
A szülőkkel való együttműködés kiegyensúlyozott és partneri szemléletű volt. A rendszeres tájékoztatás, a közös programok és a napi kapcsolattartás hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatásához.
Az intézmény szakmai munkáját a munkaközösség, a belső tudásmegosztás, valamint a külső szakmai partnerekkel kialakított együttműködések is erősítették. A nevelési év során szerzett tapasztalatok megerősítették azokat a fejlesztési irányokat, amelyekre a következő nevelési év tervezése is épül.

4.1. A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok között magas színvonalú szakmai együttműködés valósult meg. Egymás munkáját nemcsak a fejlesztő foglalkozások szervezése és megvalósítása során támogatták, hanem a szülői konzultációk alkalmával is. A fejlesztőpedagógus szakmai tudására és tapasztalatára az óvodapedagógusok és a szülők egyaránt számíthattak. A nevelési év során a fejlesztőpedagógus és az utazó logopédus folyamatos szakmai támogatást nyújtott a tanköteles korú gyermekek szüleinek, segítve őket az iskolakezdéssel kapcsolatos kérdésekben és a szükséges fejlesztési folyamatok megismerésében.
Fejlesztő foglalkozásokon összesen 40 fő, ebből 17 BTMN gyermek vett részt, ami az óvoda gyermeklétszámának mintegy 32 %-át jelenti. Az iskolaelőkészítés 7 csoportban, heti 2 alkalommal folyt. A foglalkozásokon a vizuális észlelés, differenciálás, a vizuális memória fejlesztése, a figyelemfejlesztés, grafomotoros fejlesztés, fonológiai tudatosság fejlesztése, a matematikai képesség fejlesztése történt. A 2025–2026-os nevelési évben az óvodapszichológussal elindult a „Bátorító csoport" és a diszlexia-prevenciós csoport is, amely a részképességek fejlesztését és a sikeres iskolakezdés elősegítését szolgálta.

4.2. Az óvodapedagógusok valamennyi csoportban egy-egy témakörre vagy mesére építették az éves nevelési-oktatási tervet. A gyermekek egy közösen kiválasztott téma köré szerveződő, komplex, élményalapú tevékenységsorozatban vettek részt, amely biztosította a különböző nevelési területek egymásra épülő, integrált megvalósítását. A projektjellegű szemlélet eredményesen támogatta a gyermekek sokoldalú fejlődését. A feldolgozott témák a gyermekek érdeklődésére épültek, ezáltal erősítették belső motivációjukat, kíváncsiságukat és tanulási kedvüket. A tevékenységek komplex módon fejlesztették az értelmi, érzelmi, szociális, anyanyelvi, mozgásos és kreatív kompetenciákat. A tanulási folyamat elsősorban a gyermekek saját élményeire, tapasztalataira és megfigyeléseire épült. A kirándulások, kísérletek, valamint a változatos játékos tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy az ismeretszerzés természetes, cselekvésközpontú módon valósuljon meg. A módszer lehetőséget biztosított a differenciált fejlesztésre is, hiszen minden gyermek saját egyéni fejlődési ütemének és képességeinek megfelelően kapcsolódhatott be a napi tevékenységekbe.

4.2.1. Óvodapedagógusok munkájának értékelése a tervezésben és a gyakorlati megvalósításban: Az óvodapedagógusok a tervezés során meghatározták az elérni kívánt célokat, az azok megvalósítását szolgáló feladatokat, valamint a leghatékonyabb módszereket, munkaformákat és eszközöket. Az éves nevelési-oktatási tervek elkészítése során kiemelt figyelmet fordítottak a tudatos és tervszerű tervezésre. Az éves tervezést a körtervek, valamint a napi tervek bontották kisebb egységekre, lehetővé téve a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéhez és igényeihez igazodó, rugalmas pedagógiai munkát. A tevékenységtervek tudatosan és átgondoltan készültek el, tartalmazták a feldolgozandó tartalmakat, a fejlesztési célokat, a módszertani elképzeléseket és a fejlesztendő kompetenciákat. A tervezés ugyanakkor megfelelő teret biztosított a spontán helyzetek, a gyermekek ötleteinek és kezdeményezéseinek beépítésére is. A váratlan események felismerése és szakszerű pedagógiai hasznosítása az óvodapedagógusok rugalmasságát és szakmai felkészültségét tükrözte. A pedagógiai tervezés során kiemelt szempont volt a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, szükségleteinek figyelembevétele, a nevelésközpontúság, a játék elsődlegességének biztosítása, valamint a sokoldalú, élményszerű tapasztalatszerzés. A változatos tevékenységkínálat lehetőséget teremtett az önmegvalósításra, a felfedezés örömének megtapasztalására és az alkotótevékenység kibontakoztatására. A differenciált feladatadásnak köszönhetően minden gyermek képességeinek és fejlődési ütemének megfelelően kapcsolódhatott be a tevékenységekbe. Az egyéni fejlettségből adódó különbségek csökkentése, valamint a társas kapcsolatok és magatartási szokások alakítása érdekében az óvodapedagógusok rendszeresen alkalmaztak drámajátékokat, szituációs játékokat és önismereti játékokat.
A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek fejlesztését az óvodapedagógusok a szakemberekkel együttműködve tervezték meg. A fejlesztő játékokat és a gyermekek

fejlődésének nyomon követését az OviKRÉTA felületén dokumentálták. A fejlesztő munkát az EGYMI utazó gyógypedagógusai is támogatták. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN), illetve figyelemzavarral küzdő gyermekek esetében jelentős segítséget nyújtott a fejlesztőpedagógus munkája. Emellett folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a pedagógiai szakszolgálattal, valamint azokkal a szakemberekkel, akikhez a szülők gyermeküket fejlesztésre vitték. Az együttműködés és a rendszeres konzultáció több esetben is hatékonyan segítette a gyermekek fejlődését.

Az óvodapedagógusok kiemelt célja volt a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése. Ennek során hangsúlyt kaptak az önismeret, az önértékelés, az önállóság, a felelősségvállalás és az együttműködési készség fejlesztését szolgáló tevékenységek. A tevékenységközpontú, tapasztalati tanulás élményszerű módon segítette az ismeretek megszerzését, rendszerezését és elmélyítését, miközben megalapozta a gyermekek tanulási motivációját is. A differenciálás és az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele a mindennapi pedagógiai gyakorlatban egyértelműen megvalósult.

Az óvodapedagógusok és a dajkák empatikus, elfogadó magatartással fordultak a gyermekek felé. A vegyes életkorú csoportokban tudatosan építettek a nagyobb gyermekek segítőkészségére és pozitív példamutatására. A gyermekek számára biztosították a szabad önkifejezés lehetőségét, teret adva kreativitásuk kibontakoztatásának valamennyi műveltségi területen. Fontos szempont volt, hogy a gyermekek alkotásai ne öncélúan készüljenek, hanem kapcsolódjanak a játékokhoz, mesékhez, projektekhez, illetve a csoportszoba díszítéséhez.

A környezettudatos szemlélet erősítését szolgálta, hogy újrahasznosított anyagok felhasználásával saját készítésű társasjátékok, bábok és egyéb játékeszközök készültek, amelyek a gyermekek alkotásaira és közösen kialakított szabályaira épültek. A bátortalan, visszahúzódó gyermekek gátlásainak oldását az óvodapedagógusok türelemmel, szeretettel és személyre szabott támogatással segítették. Ugyanakkor a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében is következetes, elfogadó nevelői attitűddel, egyéni fejlesztési lehetőségek biztosításával törekedtek a kívánatos viselkedési szokások kialakítására. A gyermekek érzelmi nevelését gazdagította a mindennapos mesélés, bábozás és zenei nevelés. A közösségi élmények erősítését szolgálták a mozgásos, ügyességi és együttműködést igénylő játékok is, amelyek a gyermekek közösséghez tartozásának élményét és a pozitív csoportkohézió kialakulását támogatták.

4.2.2. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosítása:

Játék, szabad játék: A nevelési év során kiemelt feladatunk volt a szabad játék elsődlegességének biztosítása, hiszen ez az óvodáskorú gyermek legfontosabb és leghatékonyabb fejlesztő tevékenysége. A csoportokban minden esetben biztosítottuk a játékhoz szükséges időt, teret és eszközöket a csoportszobában és az udvaron egyaránt. A játék során fejlődtek a gyermekek értelmi, érzelmi és szociális kompetenciái, valamint észlelésük, figyelmük, emlékezetük, képzeletük, gondolkodásuk és kommunikációjuk.

„Mese-mese mátka" műhely: A műhely tevékenységei során a gyermekek megismerkedtek a gyermekirodalom értékeivel, a népi mondókákkal, versekkel és mesékkel, emellett lehetőségük nyílt saját történetek alkotására és dramatizálására is. A mindennapos mesélés, verselés és mondókázás az anyanyelvi nevelés és az érzelmi biztonság kialakításának meghatározó eszköze volt. Az óvodapedagógusok életkoruknak megfelelő irodalmi élményekkel gazdagították a gyermekek mindennapjait.

„Zene-bona" műhely: A műhely keretében a gyermekek megfigyelték környezetük hangjait, megismerkedtek az ölbeli játékokkal, mondókákkal, gyermekdalokkal és énekes játékokkal. A közös éneklés, zenélés és tánc örömteli élményeket nyújtott számukra, miközben fejlesztette zenei érzéküket, ritmusérzéküket és mozgáskultúrájukat. A csoportokban rendszeresen megjelentek a népdalok, népi játékok és a néptánc alaplépései. Több csoportban hangszereket is alkalmaztak, ennek további bővítését a következő nevelési év feladatai között tervezzük.

„Mozdulat" műhely: A mozgásfejlesztés a tornateremben és a szabad levegőn egyaránt megvalósult. A gyermekek változatos mozgásos játékokon keresztül fejlesztették természetes mozgásformáikat, valamint erőnlétüket, ügyességüket, gyorsaságukat, egyensúlyérzéküket és állóképességüket. A mindennapos testnevelés, az udvari játékok, a kirándulások és a szervezett mozgásos tevékenységek hozzájárultak az egészséges életmód kialakításához és a harmonikus mozgásfejlődéshez.

„Szín-kép-forma" műhely: A rajzolás, festés, mintázás, építés és kézműves tevékenységek a gyermekek kreativitásának, finommotorikájának és esztétikai érzékének fejlesztését szolgálták. Az alkotótevékenységek nem csupán a heti tervezett foglalkozások keretében valósultak meg, hanem a gyermekek számára naponta rendelkezésre álltak. Számos technikával ismerkedtek meg, miközben az óvodapedagógusok tudatosan alkalmaztak újrahasznosítható anyagokat, erősítve ezzel a környezettudatos szemléletet és a takarékosságra nevelést. Több csoport múzeumpedagógiai foglalkozásokon is részt vett, ahol kortárs művészeti alkotásokkal ismerkedhettek meg.

„Életfa" műhely: A műhely tevékenységei során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek természeti, társadalmi és tárgyi környezetükről. A kirándulások, séták és megfigyelések során megismerték szűkebb és tágabb környezetüket, a helyi értékeket, hagyományokat és népszokásokat. A környezet megismerése során matematikai tapasztalatokat is szereztek, fejlődött mennyiség-, tér- és formaérzékelésük, valamint problémamegoldó gondolkodásuk.

„Varázsfazék" műhely: A műhely tevékenységei a gyermekek körében nagy népszerűségnek örvendtek. A foglalkozások során friss zöldségek és gyümölcsök felhasználásával ismerkedtek meg az egészséges táplálkozás alapjaival, valamint olyan tartósítási eljárásokkal, mint az aszalás vagy a fermentálás. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak az egészséges életmódra nevelésre és a környezet tevékeny megismerésére. A műhely sikeres működését a szülők aktív támogatása és felajánlásai is segítették.

Munka jellegű tevékenységek: A munka jellegű tevékenységek – az önkiszolgálás, a naposi feladatok, a társak segítése, valamint a növény- és állatgondozás – a személyiségfejlesztés fontos eszközei voltak. Ezek a tevékenységek fejlesztették a gyermekek felelősségtudatát, önállóságát, kitartását és együttműködési készségét, miközben örömteli, önként vállalt feladatként jelentek meg a mindennapokban.

Tanulás: Az óvodai tanulás a teljes nevelési év során elsősorban játékba ágyazott, cselekvéses és tapasztalati úton valósult meg. Az óvodapedagógusok olyan tanulást támogató környezetet alakítottak ki, amely épített a gyermekek előzetes tapasztalataira, kíváncsiságára és aktivitására. A tanulás megfigyelésen, utánzáson, felfedezésen, problémamegoldáson és közös élményszerzésen keresztül valósult meg. A párhuzamosan szervezett tevékenységek, valamint a kötött és kötetlen foglalkozási formák egyaránt eredményesen szolgálták a gyermekek kompetenciafejlesztését.

Beszélgetőkör: A feldolgozott témák lehetőséget biztosítottak a gyermekek élményeinek, érzéseinek és tapasztalatainak megosztására. Ugyanakkor ötleteikkel támogatták az adott projekt bővítését. A nagycsoportosok már önálló kiselőadásokkal készültek az adott témakör kapcsán.

A nevelési év során valamennyi csoport kiemelt figyelmet fordított a hagyományok ápolására, az ünnepek és zöld jeles napok méltó megünneplésére. A közös programok erősítették a közösségi élményeket, valamint hozzájárultak a gyermekek környezettudatos szemléletének és kulturális értékrendjének formálásához.
A pedagógiai program fontos elemeként működő tevékenységválasztó tábla alkalmazása néhány csoportban működött. A szakmai munkaközösség egyik feladata volt ennek a Freinet módszernek a tudatosítása, alkalmazása.
Az óvodapedagógusok a műhelymunkák során kiemelt figyelmet fordítottak az egyéni bánásmódra, a differenciált feladatadásra és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére. Munkájukat a logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus és gyógytestnevelő rendszeres szakmai támogatása segítette. A szülőkkel való együttműködés folyamatos és eredményes volt.

Júniusban ismét intenzív úszásoktatást szerveztünk, amelyen a gyermekek nagy létszámban vettek részt, és pozitív fejlődési eredményeket tapasztaltunk.
A nevelés nélküli munkanapokon szakmai-módszertani továbbképzéseket és csapatépítő programot szerveztünk.
A Víz Világnapja projektnapot két óvodapedagógus koordinálta, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, játékos és élményközpontú programokkal.
A csoportok rendszeresen éltek az intézményen kívüli tapasztalatszerzés lehetőségeivel. Kirándulásokat, múzeum-, színház- és koncertlátogatásokat szerveztek, valamint részt vettek a Természetbúvár-ovi program foglalkozásain.
A tavaszi, egész napos kirándulás keretében Martonvásárra utaztunk, ahol a gyermekek számos élménnyel gazdagodtak.
A tehetséggondozó műhely gyermekei a kerületi idősek karácsonyi köszöntésén és az intézmény karácsonyi ünnepségén mutatták be mozgásos, dramatikus előadásukat.
A nevelési év eredményei közül kiemelhető a családias, biztonságot nyújtó légkör megőrzése, a szabad játék elsődlegességének biztosítása, az egyéni fejlődési ütemhez igazodó differenciált fejlesztés, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek eredményes támogatása, a műhelymunkák tárgyi és szakmai feltételeinek biztosítása, a társas kapcsolatok tudatos fejlesztése, valamint az iskolakezdéshez szükséges kompetenciák megalapozása.

Rajzpályázatok, versenyek, találkozók, meghívások, rendezvények

Pályázat, rendezvény	**Címe**	**Részt vevők száma, csoportok**	**Megjegyzés**
Mimó és Csipek Meseösvény	Kis-Sváb hegy	23 fő	
Ortopédiai és Lisztérzékenységi szűrés	Zugliget Óvoda	56 fő	
Hegyvidék Önkormányzat - Advent a Hegyvidéken	„Csillan már az ág”	8 fő	3 fő ért el helyezést
Janikovszky100 rajzverseny	Bertalan és Barnabás c. mese illusztráció	1 fő	1 fő külön díj
Zugliget Óvoda	„Ismerj meg!”	Minden	

	program	gyermek, szülők	
Hegyvidéki Önkormányzat	„Fitt leszel, ha itt leszel"	15 fő	
Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény	1848/49-es szabadságharc emlékére rendezett pályázat	8 fő	külön díjban részesültek
Hegyvidéki Önkormányzat	Óvoda kóstolgató		
Budapesti Rendőr-főkapitányság XII. Kerületi Rendőrkapitányság Rendészeti Osztály	„A szabályok érted vannak" c. rajz pályázat	4 fő	4 fő
Hegyvidéki Önkormányzat Zöld Iroda	Mézes reggeli program	Minden csoport	
Hegyvidék Önkormányzat	„Előzd meg a fogast"	19 fő	
Budapesti Rendőr-főkapitányság XII. Kerületi Rendőrkapitányság Rendészeti Osztály	„Pindur-Pandur"	23 fő	
Virányos Általános Iskola	Utazó Planetárium	Minden gyermek	

4.3. A technikai dolgozók munkájának értékelése: A nevelőmunkát segítő alkalmazottak (pedagógiai asszisztensek, dajkák, óvodatitkár, konyhai dolgozó és kertész-karbantartó) az intézmény eredményes működésének nélkülözhetetlen tagjai voltak. Munkájukkal hozzájárultak a gyermekek biztonságos, nyugodt és higiénikus óvodai környezetének megteremtéséhez.

A dajkák és pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusokkal szoros együttműködésben segítették a gyermekek gondozását, a mindennapi tevékenységek lebonyolítását, valamint a csoportok zavartalan működését. Kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek testi szükségleteire, higiénéjére, az étkezések támogatására, a környezet rendezettségére és

tisztaságára. Munkájukat gyermekközpontú, együttműködő és felelősségteljes szemlélet jellemezte. A dajkaközösség összeszokottan, egymás munkáját segítve végezte feladatait.
Az óvodatitkár sokrétű adminisztratív, ügyviteli és szervezési feladatokat látott el. Gondoskodott a nyilvántartások vezetéséről, a dokumentációk kezeléséről, a gyermekek felvételével kapcsolatos ügyintézésről, a menzarendszer működtetéséről, valamint az intézmény külső kapcsolattartási feladatairól.
A konyhai dolgozó biztosította az óvodai étkeztetés zavartalan működését, az ételek előkészítését, tálalását és a higiéniai előírások betartását. Munkája során kiemelt figyelmet fordított a HACCP szabályok alkalmazására és a konyhai környezet tisztaságára.
A kertész-karbantartó az intézmény külső környezetének rendezettségéről, biztonságáról, valamint az alapvető karbantartási feladatok ellátásáról gondoskodott, ezzel is hozzájárulva a gyermekek számára megfelelő, biztonságos környezet fenntartásához.
Összességében elmondható, hogy a nevelést segítő munkatársak megbízható, együttműködő és gyermekközpontú munkájukkal jelentősen támogatták az intézmény szakmai feladatainak eredményes megvalósítását.

5. Kapcsolattartás

5.1. Intézményen belüli kapcsolattartás: Az intézményen belüli hatékony információáramlás érdekében kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk a személyes kapcsolattartásnak. Az óvodapedagógusokkal heti rendszerességgel tartottunk értekezleteket, valamint igény szerint egyéni konzultációkra is lehetőséget biztosítottunk. A nevelőmunkát segítő alkalmazottakkal havi rendszerességgel, illetve szükség esetén tartottunk megbeszéléseket. A jól működő belső kommunikáció hozzájárult az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához, a feladatok összehangolásához és az intézmény mindennapi működésének hatékonyságához.

5.2. Kapcsolattartás a szülőkkel: A szülőkkel való együttműködés intézményünk egyik kiemelt területe. A nevelési év során rendszeres szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat és közös programokat szerveztünk. A honlap, valamint az elektronikus úton történő folyamatos tájékoztatás – óvodai és csoportszinten egyaránt – segítette a családok naprakész információhoz jutását.
A szülői közösség együttműködése és támogatása kiemelkedő volt. Az óvodaigazgató-helyettes koordinálásával aktívan részt vettek az intézményi programok előkészítésében és megvalósításában.
Az újonnan érkező gyermekek és családjaik beilleszkedését több alkalommal is támogattuk. Augusztusban szülői értekezleten tájékoztattuk a kiscsoportos gyermekek szüleit az óvodai életről, a házirendről és a legfontosabb tudnivalókról. A csoportok óvodapedagógusai a nyár folyamán bemutatkozó levéllel keresték meg a családokat, valamint ismerkedő, játékos délelőttre hívták a gyermekeket és szüleiket.

A nevelési év kezdetén valamennyi csoport megtartotta szülői értekezletét, ahol az aktuális információk mellett a csoport életével kapcsolatos tudnivalókat is ismertették.
Szeptember 1-jén hagyományainkhoz híven, „Lepke-nap" keretében köszöntöttük az újonnan érkező gyermekeket, akiket az óvodapedagógusok énekkel, valamint a nagycsoportos gyermekek által készített jelképes ajándékkal fogadtak.
A további szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően valósultak meg. Ezek alkalmával lehetőség nyílt az aktuális kérdések megbeszélésére, nevelési helyzetek közös átgondolására, valamint az otthoni támogatás lehetőségeinek áttekintésére. A tanköteles gyermekek szülei számára az iskolakezdéssel kapcsolatos tájékoztatást nyújtottunk, amelyhez a Virányos Általános Iskola pedagógusainak közreműködését is igénybe vettük.
Április 7-én nyílt nap keretében mutattuk be óvodánkat az érdeklődő családok számára. Az intézmény bemutatását vetített képes ismertető segítette.
Óvodaigazgatóként több alkalommal személyes konzultáció keretében is lehetőséget biztosítottam a szülők számára nevelési és egyéb kérdések megbeszélésére.
A munkadélutánok elsősorban az ünnepekhez kapcsolódó előkészületek során valósultak meg. A szülők és gyermekek közös alkotótevékenysége során ünnepi díszek, ajándékok és hagyományőrző tárgyak készültek. A karácsonyi vásárhoz kapcsolódó közös programon a szülők részvétele és támogatása kiemelkedő volt, a rendezvények jó hangulatban, közösségépítő céllal valósultak meg.

5.3. Kapcsolat a külső szakmai partnerekkel: Az intézmény folyamatos szakmai kapcsolatot tartott fenn a társintézményekkel, a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal, az EGYMI utazó gyógypedagógusaival, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a Zugligeti Bölcsődével, a környező iskolákkal, valamint a védőnői szolgálattal.
Együttműködésünket a rendszeresség, a kölcsönös tisztelet, a szakmai párbeszéd és minden esetben a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása jellemezte.
Az új családok beilleszkedésének támogatása, valamint a már kialakult szülői kapcsolatok ápolása érdekében a nevelési év során valamennyi rendelkezésre álló kapcsolattartási lehetőséget igyekeztünk hatékonyan alkalmazni.

6. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az intézmény tárgyi feltételei a nevelési év során megfelelőek voltak, a pedagógiai munka megvalósításához szükséges eszközök rendelkezésre álltak. Törekedtünk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten bővítsük és korszerűsítsük az eszközállományt, különös figyelmet fordítva a gyermekek fejlődését támogató, valamint a műhelymunkákhoz szükséges eszközök biztosítására.
Az intézmény költségvetése a korábbi évekhez hasonlóan alakult. Nagy hangsúlyt fektettünk az áram-, gáz- és vízfogyasztás nyomon követésére, valamint a fenntartható működés lehetőségeinek keresésére.

A környezettudatos szemléletformálás intézményünk pedagógiai munkájának fontos része. Célunk, hogy a gyermekek már óvodáskorban tapasztalatokat szerezzenek a környezettel való harmonikus együttélésről, a természeti értékek védelméről és a környezetbarát életvitel alapjairól. Ennek megvalósításában az óvodapedagógusok és a technikai dolgozók példamutató magatartása, valamint a családokkal való együttműködés is meghatározó szerepet tölt be.
A szakmai nevelőmunka támogatására fordítható forrásokat körültekintően terveztük felhasználni, így a szükséges eszközbeszerzések – többek között a vizuális műhely eszközeinek pótlása, valamint a fénymásoló biztosítása – is átgondolt tervezés alapján valósultak meg.
Az év során az alábbi fejlesztések valósultak meg:

- Új fejlesztőeszközök, könyvek, játékeszközök beszerzése
- Sport eszközök bővítése
- Lepedők vásárlása 1 csoportban
- Asztal terítők cseréje
- Csoportszoba bútorzatának cseréje 2 teremben

7. Aktív nevelési időn kívül szervezett programok, külön órák

külön óra	heti alkalom	részt vevők száma
gyermek jóga	1	**25**
karate	1	**20**
foci	1	**13**
sakk	1	**12**
TSMT torna	2	**10**
hittan	1	**2**
néptánc	1	**15**

8. Felelősök értékelései

8.1. Szakmai munkaközösség munkájának értékelése

Téma: Freinet-pedagógia és „Sulira hangolás"
Cél: Freinet-pedagógia megismerése, felelevenítése az új kollégák körben; Sikeres iskolakezdéshez szükséges készségek, képességek fejlesztése, azok mérése, fejlődésének elősegítésének lehetőségei az óvodai mindennapokban
A szakmai munkaközösség az éves munkatervben meghatározott célokat és feladatokat eredményesen megvalósította. A közös munka során a kollégák megismerték, illetve felelevenítették a Freinet-pedagógia alapelveit, technikáit, eszközeit és tanuláselméletét. Az új kollégák szakmai támogatása is megvalósult.
A „Sulira hangolás" témakörében áttekintettük az iskolakezdéshez szükséges legfontosabb készségeket és képességeket, valamint azok fejlesztésének és nyomon követésének

lehetőségeit. Kiemelt figyelmet kaptak a figyelem, koncentráció, gondolkodás, kommunikáció, szociális és érzelmi készségek, finommotorika, mozgás, valamint a tanulási kedv fejlesztése. A szakmai tapasztalatok megosztása és a közös gondolkodás hozzájárult a tudatosabb, gyermekközpontú pedagógiai munkához. A kitűzött célok teljesültek.

8.2. Belső önértékelési csoport munkájának értékelése:

A nevelési év során a korábban meghatározott célok mentén folytatta munkáját. Kiemelt feladata volt a minőségi intézményi működés támogatása, a partneri igények figyelembevétele, valamint a helyi sajátosságokhoz és lehetőségekhez igazodó, eredményes pedagógiai folyamatok segítése. A csoport elkészítette éves munkatervét, áttekintette és azonosította az intézményi partnereket, valamint az önértékelési kézikönyvben meghatározott szempontok alapján felülvizsgálta az elvárásokat és az aktuális változásokat.

A Belső Önértékelési Csoport a nevelési év során az alábbi területeken végzett vizsgálatokat:

1. **A kiscsoportos gyermekek bemeneti vizsgálata**, amely kiterjedt az érzelmi élet, az egészséges életmód, a mozgásfejlettség, a beszédfejlettség és az értelmi fejlettség területeire.

2. **A tanköteles korú, iskolába lépő gyermekek vizsgálata**, valamint az iskolai beválással kapcsolatos tapasztalatok nyomon követése.

3. **A nagycsoportos gyermekek kimeneti vizsgálata**, amely az érzelmi, testi, mozgásos, anyanyelvi és értelmi fejlettség területeinek értékelésére irányult.

8.3. Vezető-helyettesi munka értékelése:

A helyettesi munkakörhöz kapcsolódó feladatait felelősségteljesen látta el. Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak közötti folyamatos információáramlást biztosította, a szükséges tájékoztatások rendszeresen, egyértelmű módon megtörténtek.

Szervezőkészsége kiemelkedő, a helyettesítések és az egyéni munkabeosztások rendszerét jól átlátja, feladatait körültekintően és megbízhatóan végzi. Munkájára az intézmény működésének biztosítása során minden tekintetben számíthattunk.

A szakmai megbeszélések rendszeresen, konstruktív légkörben zajlottak. Ügyviteli feladatait pontosan, a határidők betartására törekedve végezte.

8.4. SZK munkájának értékelése:

A szülői közösség irányítási feladatait az óvodaigazgató helyettes látta el. Az SZK terv összeállítása az előző év tapasztalataira épült, a nevelési évben a szülők maximálisan

együttműködtek. Programjaink között szerepeltek a Mihály napi vásár, és a népmese napja, Márton napi felvonulás, Adventi és karácsonyi vásár, amelyek sikeresek voltak.
Idén újra megrendezésre került a jótékonysági Farsangi Bált, amit a Virányos Általános Iskolában szerveztünk meg. Tanévzáró kerti ünnepen a szülők szervezésével valósulhatott meg a gyerekek megvendégelése. A nevelési év végén egy szakmai évértékelőn vettünk részt, amely az intézmény udvarán kötetlen hangulatban zajlott. A közös visszatekintés és tapasztalatcsere lehetőséget adott az év eredményeinek értékelésére, valamint a további közös célok megfogalmazására.

8.5. Gyermekvédelmi munka értékelése:

A gyermekvédelmi felelős az idei évben is körültekintően, a csoportos óvodapedagógusokkal konzultálva, a problémákra érzékenyen reagálva végezte munkáját. A szülőknek több esetben a személyiségjogok tiszteletben tartásával, tapintatosan adott tanácsot. Gyermekvédelmi konferencia egy ízben került megrendezésre.
A megvalósult feladatok összegzése:

- Kapcsolattartás az óvónőkkel, az óvoda pszichológusával - szükség esetén segítséget kértünk az okok feltárásához -.
- Csoportok felmérése és a statisztikát elkészítése.
- A szociális segítő minden csoportban érzékenyítő foglalkozást tartott, 4 alkalommal, a csoporton belül fennálló konfliktusok feltérképezésének céljából.

Óvodai gyermek létszám 2026 június	136 fő
Nagycsaládosok, akik 100%-os étkezési támogatást kapnak	45 fő
Jövedelem alapján 100%-os kedvezmény	24 fő
Nevelésbe vett gyermek 100%-os kedvezmény	2 fő
Tartósan beteg és 100%-os kedvezményt kap	10 fő
SNI gyermekek	5 fő
BTMN gyermekek száma	16 fő
Menedékkérő gyermekek	0 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek	0 fő

9. Az óvoda dokumentációs rendszere

A pedagógiai munka továbbra is az érvényben lévő Országos Alapprogramnak megfelelően, ill. a Helyi pedagógiai program szerint folyt. Ennek megfelelően készítettük el éves Munkatervünket, amelyben továbbra is szem előtt tartottuk a kerületi koncepciónak megfelelően az egészséges életmódra nevelést, és a környezettudatos szemlélet erősítését, nemcsak az óvoda kollektívája, hanem a gyerekek tekintetében is, a vezetői pályázat aktuális feladatait, és az előző nevelési év tapasztalatait, eredményeit.

Szeptembertől minden adminisztrációt az OVIKRÉTA rendszerben rögzítettünk, melynek célja az óvodák mindennapi működésének támogatása: a dokumentációs terhek csökkentése, az átláthatóbb adatkezelés, valamint a szülőkkel való kommunikáció egyszerűsítése.
Az éves nevelési terv, ami a csoportokra jellemző szokás-szabályrend, és a nevelőmunka feladatainak tervét tartalmazta, felépítésében az alapprogramot követte, és többnyire minden csoportban hangsúlyosan tartalmazta a munkatervben kiemelt nevelési területet, év elején feltöltöttük az OviKRÉTA rendszerbe.
A napi tervek a témákhoz illő gyerekötletek- főleg a nagycsoportban kerültek be. A tervekből a tudatosság, a folyamatos gyakorlati munka tükröződött. Nyomon követhető volt a kiemelt nevelési terület hangsúlyossága, a Freinet - alapelvek és elemek érvényesítése, a mozgás fontossága, a szabad önkifejezés lehetőségeinek biztosítása. Az elkészült napi tervek folyamatosan feltöltésre kerültek az OviKrétába.
A gyermekek nyomon követése is az OviKRÉTA felületén történik. A szülők ezen a felületen tájékozódhattak gyermekük fejlődéséről. Azoknál a szülőknél, akik nem éltek az OviKRÉTA adta lehetőséggel, nyomtatott, vagy e-mail formájában kapták meg a tájékoztatást gyermekükről. Az EMMI rendeletnek megfelelően évente minimum 2-szer tájékoztatják a szülőket a gyermek fejlődéséről. A szülő, és óvodapedagógusok élhettek a fogadó óra lehetőségével, amennyiben szükség, vagy igény volt rá, a fejlesztőpedagógus és az óvodaigazgató is részt vett ezeken a megbeszéléseken és segítette tanácsaival a szülőket, pedagógusokat.
A gyermekek értékelése a kicsik bemeneti és a nagyok kimeneti fejlettségének mérése tekintetében is megtörtént.
A hátrányok csökkentése, és a tehetségesebb gyerekek fejlesztése érdekében többnyire minden csoportban olyan egyéni fejlesztési terveket készítettek, melyek megvalósítása segítette a gyerekek előrelépését.
Amennyiben szükség volt a gyermek vizsgálatára, úgy az EMMI rendelet mellékletében található formanyomtatvány kitöltésével elküldtük a Budapest Főváros XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba.
Az OviKRÉTA ellenőrzése az év folyamán rendszeres volt, melyek tapasztalatait minden esetben megbeszéltük az érintett pedagógusokkal.
A törvényi változásokat figyelemmel kísértük. Ennek megfelelően az óvoda működtetése a hatályos törvények, és rendeletek betartása figyelembevételével folyt.
A törvényességi előírásoknak megfelelően a szükséges információkat aktualizáltuk az intézmény honlapján (pl. Fenntartó intézményi értékelést, Különös közzétételi listát, Alapító Okiratot, közérdekű adatokat, valamint a módosított intézményi dokumentumokat stb.)
Az intézmény és az önkormányzat között létrejövő szerződéseknek, megállapodásoknak megfelelően történt a számlák leigazolása.

10. Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek

A beiratkozást megelőzően nyílt napot tartottunk, ahol a leendő kiscsoportosok szülei ismerkedhettek intézményünkkel, pedagógiai programunkkal, leendő kiscsoportos óvodapedagógusokkal, illetve betekintést kaptak a csoportszobák és az udvar felszereltségéről. A fórumon nagyon sok érdeklődő jelent meg.
A beiratkozás május első hetében az önkormányzat által működtetett online felületen történt. A jelentkezés folyamata gördülékeny volt, a felmerülő kérdésekben segíteni tudtunk a szülőknek. A beiratkozás során minden rendben zajlott.

11. Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év eredményesen zárult. A gyermekek érzelmi, értelmi, szociális és mozgásfejlődése megfelelően alakult. A nevelőtestület szakmai munkája tudatos és jól szervezett volt, az intézmény működése stabil. A következő nevelési év fő célkitűzései között szerepel a mozgásfejlesztés további erősítése, az inkluzív nevelés elmélyítése, a tehetséggondozó műhely megújulása, és a digitális pedagógiai eszközök hatékonyabb alkalmazása.

Budapest, 2026. augusztus 01.

Zugliget Óvoda OM azonosító: 034488 1125 Budapest Zalai út 2.

Mári Gáborné
óvodaigazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Zugliget Óvoda nevelőtestülete a 2025/2026. nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2026. augusztus 31. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

A beszámolót a nevelőtestület elfogadását követően az intézmény igazgatója hitelesíti, és az intézmény iratkezelési szabályainak megfelelően kerül megőrzésre.

Budapest, 2026. augusztus 31.

Nevelőtestület nevében

Sári Gabriella

Alkalmazotti közösség nevében

Viszekiné Forgács Ilona

A Zugliget Óvoda módszertani munkaközössége a 2025/2026. nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte.

Nagy Katalin

Munkaközösség vezető

Zugliget Óvoda OM azonosító: 034488 1125 Budapest Zalai út 2.

Mári Gáborné óvodaigazgató

A fenntartó a Zugliget Óvoda 2025/2026. nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt.: Budapest Hegyvidék .....

Budapest Főváros XII. Kerületi Önkormányzat

Fenntartó